

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы



Ф. О. Семенова

27 июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.06.01 Психологические науки

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

**Общая психология, психология личности, история
психологии**

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная; заочная

Карачаевск, 2022

Составитель: к.пс.н., доц. Бостанова С. Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897, учебным планом и образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) программы: «Общая психология, психология личности, история психологии»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2022-2023 уч. год

Протокол № 10 от 27.06.2022г.

Заведующий кафедрой _____



СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ	8
6. Образовательные технологии	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	12
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	24
8.1. Основная литература:	24
8.2. Дополнительная литература:	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	26
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	26
10.1. Общесистемные требования	26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	27
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	28
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28
12. Лист регистрации изменений	30

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психология личности

Целью изучения дисциплины является:

Теоретическое освоение обучающимися основных проблем психологии личности, формирование целостной системы знаний о базовых категориях психологии личности, фундаментальных персонологических теориях, основных методах исследования психологии личности

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Изучить теоретическую и практическую области психологии личности.
2. Получить представление об исследованиях закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.
3. Изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины.
4. Сформировать умения анализировать фундаментальные персонологические теории.
5. Сформировать умения применять психологические знания о структуре личности, методах и методиках изучения личности, о факторах формирования и развитии личности, о движущих силах психического развития личности.
6. Получить необходимые знания о психологии личности – теоретической и практической области человекознания.
7. Получить представление о видах профессиональной деятельности: психодиагностика, психотерапия, психоконсультирование, психопрофилактика.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личности» (Б1.В.09) является вариативной дисциплиной блока Б1 «Дисциплины».

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.09
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по общей психологии, философии, обществознанию в объеме программ бакалавриата, магистратуры, специалитета.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология личности» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-5, ПК-6):

Коды компетенции	Результаты освоения ОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного	Знать – возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и

	<p>профессионального и личностного развития</p>	<p>технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Уметь – выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения предполагаемых целей, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности психолога, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей исследователя; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; планировать, проектировать исследовательскую работу на основе целостного системного научного мировоззрения для решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Владеть – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов профессиональной деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач специалиста-психолога; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их актуализации, совершенствования, а также приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению задач профессионального и личностного развития; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>
<p>ПК-6</p>	<p>способность применения психодиагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Знать – специфику функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях; механизмы и закономерности познавательной и мотивационно-волевой сферы, структуру и характеристики самосознания; индивидуальные особенности психомоторики, способностей, характера, темперамента личности; закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Уметь – качественно проводить диагностическую и коррекционную работу с людьми и группами; оказывать комплексное профессиональное психологическое воздействие на уровень развития и функционирования мира психических явлений (познавательная и мотивационно-волевая сферы, самосознание, психомоторика, способности, характер, темперамент, функциональные состояния, личностные черты и акцентуации); тактично</p>

	и грамотно, не нарушая норм профессиональной этики, воздействовать на процессы, состояния, свойства и образования личности в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
	Владеть – навыками создания и реализации эффективных программ, диагностических мероприятий по оказанию профессиональной помощи человеку в поиске разрешения его проблемной ситуации; знаниями и умениями комплексного психологического воздействия на психические, психологические, социально-психологические явления и процессы; навыками составления на основе воздействия психодиагностических заключений и рекомендаций по использованию данных в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
лабораторные занятия	-	-
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	64
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет (1)	Зачет (1)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

(в академических часах)

№ п/п	Курс/	Раздел, тема дисциплины	Общая	Виды учебных занятий, включая
-------	-------	-------------------------	-------	-------------------------------

	се- местр		трудо- емкость (в ча- сах)	самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. заня- тия			Сам. работа
			всего	Лек	Пр.	Лаб	
1.	2	Тема 1. Введение в психологию личности. Понятие личности и личностный подход в психологии.	8	2	2		4
2.	2	Тема 2. Методы исследования личности	8	2	2		4
3.	2	Тема 3. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	8	2	2		4
4.	2	Тема 4. Личность в социогенезе. Социальная сущность человека	8	2	2		4
5.	2	Тема 5. Индивидуальность личности и ее жизненный путь	8	2	2		4
6.	2	Тема 6. Психическое развитие личности. Особенности личности	8	2	2		4
7.	2	Тема 7. Теории личности и ее актуальные проблемы	8	2	2		4
8.	2	Тема 8. Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности	8	2	2		4
9.	2	Тема 9. Эмоционально-волевые процессы и развитие личности	8	2	2		4

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Тематика лабораторных занятий не предусмотрена.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№№	Контролируемые разделы	Код компетенции	Этап формирования компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Темы 1-9	УК-5 ПК-6	Текущий контроль	Устный опрос, Контрольный тест, реферат
			Промежуточный контроль	Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1. Этап текущего контроля

Вид занятия	Формы выполнения заданий	Шкала (уровень) оценивания	
		пороговый	повышенный
лекция	Участие в групповых обсуждениях	Единичное высказывание	Активное участие в обсуждении / Высказывание неординарных суждений
Практ. занятия	Выполнение тестов	Выполнение выше 50%	Выполнение более 75% / Выполнение более 95% /
	Выступление по вопросам плана занятия	Единичное высказывание Отсутствие собственного мнения по обсуждаемым вопросам	Выступление и активное участие в обсуждении проблемных ситуаций, высказывание собственного мнения. / Выступление с докладом, рефератом и активное высказывание неординарных предложений решения проблемных ситуаций
	Подготовка эссе, доклада, реферата	Единичное выступление с докладом	Регулярное выступления с рефератами. / Авторские эссе, выступления на конференциях, участие в олимпиадах
	Отработка пропущенных занятий	Неполное усвоение материала	Хорошее усвоение материала/ Отличное усвоение материала
		удовлетворительно	Хорошо/ отлично

7.2.2. Этап промежуточной аттестации Критерии для определения уровня сформированности компетенций при промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

Зачет проходит в устной форме.

«Зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, непонимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

В таблице указаны показатели, критерии и шкала оценивания ответа обучающегося на экзамене.

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>обучающийся должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>обучающийся должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>обучающийся должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		

<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>обучающийся должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>обучающийся должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>обучающийся должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.

1. Среда, наследственность и развитие личности.
2. Представление о развитии в различных направлениях психологии.
3. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С.Выготский).

4. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии.
5. Выделение функциональных потребностей, их характеристика и экспериментальное исследование (потребность во впечатлениях, потребность в общении).
6. Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А.Петровский).

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Вопросы к зачету

1. Понятие о личности.
2. Субъектный и объектный типы рассмотрения личности.
3. Способы существования идеи личности (4 типа построения научных знаний о личности).
4. I тип (конец 19 – начало 20 в.): появление самой идеи личности (П. А. Сорокин, М. М. Троицкий, Л. П. Карсавин, Л. И. Шестов, В. С. Соловьев, Н. Я Грот, В. М. Бехтерев, Л. С. Выготский и др.).
5. II тип (30-60-е гг. 20 века): логика сохранения идеи личности в столкновении с обществом (П. П. Блонский, М. Я. Басов, Д. Н. Узнадзе, П. К. Анохин, Н. А. Бернштейн, Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын, Н. С. Лейтес, В. С. Мерлин, Б. Г. Ананьев, К. А. Абульханова-Славская, Л. И. Божович, Б. И. Додонов, Б. Д. Парыгин и др.).
6. III тип (середина 60-х – конец 80-х гг.). Амбивалентное отношение общества к «личностному» в человеке (А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, В. Н. Мясищев, Б. Г. Ананьев, В. С. Мерлин и др.).
7. IV тип (последнее десятилетие 20 века): логика «самоосуществления» идеи личности (В. С. Мухина, В. А. Петровский, В. И. Слободчиков).
8. V тип (начало 21 века): тенденция целостной личности (А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.).
9. Основные направления и тенденции психического развития личности.
10. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер личности.

11. Развитие направленности, характера и способностей личности.
12. Возникновение, становление мотивационно-потребностной сферы личности.
13. Развитие психологической структуры деятельности личности. Соотношение структурных компонентов деятельности.
14. Способность к целеполаганию. Умение личности планировать действия. Мотивы и цели.
15. Основные тенденции психического развития личности.
16. Содержание мировоззрения человека, его психологическая сущность.
17. Внешние и внутренние факторы формирования личности.
18. Движущие силы и условия психического развития личности человека.
19. Предпосылки психического развития личности. Уровень актуального развития личности (УАР). Уровень ближайшего развития (УБР).
20. Периодизация психического развития индивида, личности и индивидуальности. Периодизации различных направлений: древнекитайская, классификация возрастов жизни по Пифагору, по Гиппократу, деление жизненного цикла по Ж. Годфруа.
21. Закономерности развития личности: цикличность, гетерохронность (сензитивные периоды и критические периоды).
22. Классификация базовых понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». (
23. Индивидуальные свойства человека как предпосылка и условие развития личности. Функции индивидуальных свойств.
24. Личность как субъект межличностных отношений. Субъект-субъектные отношения. Субъект-объектные отношения. (
25. Личность и индивидуальность. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
26. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности и их роль в ее развитии.
27. Подходы к изучению личности в отечественной психологии.
28. Концепция личности В. С. Мерлина.
29. Концепция личности К. К. Платонова.
30. Концепция личности А. Н. Леонтьева.
31. Исследования С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, К. А. Абульхановой-Славской, А. В. Брушлинского.
32. Концепция личности Д. Н. Узнадзе. Теория установки личности.
33. Концепция личности В. А. Ядова. Диспозиционная система личности.
34. Аспекты научного изучения личности (по Л. Хьеллу, Д. Зиглеру).
35. Психодинамический подход (теория З. Фрейда).
36. Аналитическая теория личности (К. Юнг).
37. Э. Фромм: идея о стремлении человека к трансценденции, о стремлении к уникальности своей индивидуальности.
38. А. Адлер: идея о стремлении личности к превосходству.
39. Г. Мюррей: исследования мотивации личности.
40. Статистический подход. Р. Кэттел: 16-факторный опросник исследования личности.
41. Измерение личности в модели Г. Айзенка.
42. Гуманистическая теория личности (К. Роджерс, А. Маслоу).
43. Теория черт (по Г. Олпорту).
44. Когнитивная теория личности (Дж. Келли). Конструктивная система личности (система личностных «конструктов»).
45. Поведенческая теория личности (Дж. Уотсон и Б. Скиннер, А. Бандура и Дж. Роттер).

46. Направленность как стержневая характеристика личности. Структура направленности. Формы направленности. Типы личностной направленности.
47. Классификация интересов.
48. Психологическая характеристика мотива: структура, функции, виды мотивов (различные классификации). Физиологические основы мотивов. Этапы формирования мотива.
49. Мотивация как проявление потребностей личности. Характеристика мотивационной сферы личности: широта, гибкость, иерархизированность. Интерес как мотивационное образование. Виды интересов, особенности интересов. Содержание, цель, широта, устойчивость интересов.
50. Понятие о потребностях личности (основные функции потребностей, физиологическая и психологическая стороны потребностей, стадии формирования потребностей: латентная, неосознаваемая модальность, стадия осознания потребности). Уровни потребностей: базовые потребности и производные (второго порядка) потребности.
51. Классификация потребностей.
52. Понятие о самосознании личности.
53. Образ «Я». Компоненты образа «Я»: когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий. «Я»-реальное. «Я»-идеальное. «Я»-фантастическое.
54. Самооценка личности. Самооценка в системе других оценок личности (ожидаемая оценка, оценка личностью группы).
55. Уровень притязаний личности. Формирование уровня притязаний. Пути повышения уровня притязаний.
56. Защитные механизмы (по З. Фрейду). Интеллектуальные защиты. Развитие защитных механизмов у детей и подростков.
57. Понятие о личностном пространстве. Личностные границы человека. Детерминанты личностного пространства. Функции личностного пространства.
58. «Психологическое жизненное пространство» по К. Левину. Пространственные границы личности (по Л. П. Карсавину).
59. «Граница контакта» (по Ф. С. Перлзу). Границы Эго: «Я» и «не-Я».
60. Личностная дистанция у Э. Холла.
61. Классификация дистанций: интимная, персональная, социальная, публичная. Нарушение границ личностного пространства.
62. Формы эмоционального и поведенческого реагирования.
63. Создание оптимальной психологической дистанции. Условия соблюдения границ и дистанции личностного пространства.
64. Концепция развития личности (А. В. Петровский). Фазы возрастного развития: адаптации, индивидуализации и интеграции в личностном пространстве.
65. Личность как открытая и закрытая система.
66. Общее понятие о темпераменте (исследования и учения Гиппократ, Галена, И. Канта, П. Ф. Лесгафта, Э. Кречмера, У. Шелдона, И. П. Павлова, Б. М. Теплова, В. Д. Небылицына).
67. Типы ВНД и виды темперамента. Психологические особенности представителей различных темпераментов.
68. Основные измерения по Г. Айзенку.
69. Общее понятие о характере и его природе. Сущность и структура характера. Классификация черт характера по различным основаниям. Выразительные признаки характера: поступки и действия, особенности речи, внешний облик. Формирование характера.
70. Акцентуации черт характера. Природа и проявления характера. Характер и внешность человека: из истории характерологических учений. Характер как «программа поведения человека».

71. Психологическая сущность способностей. Общие и специальные способности. Качественные и количественные характеристики способностей. Формирование способностей. Уровни развития способностей. Одаренность, талант, гениальность.
72. Познавательная, трудовая, социальная активность личности. Социальные условия для развития задатков. Задатки как природные предпосылки способностей.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1. Критерии оценивания выступлений с докладом

Доклад должен быть объёмом 4-5 страниц. Выступление с докладом оценивается по пятибалльной системе:

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемой теме, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, правильные ответы на дополнительные вопросы.
- 4 балла выставляется обучающемуся, если имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая - последовательность в изложении, даны неполные ответы на дополнительные вопросы.
- 3 балла выставляется обучающемуся, если тема освещена лишь частично, допущены ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
- 2 балла выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта,
- 1 балл выставляется обучающемуся, если содержание доклада не в полной мере соответствует заявленной теме и обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы.
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если доклад не подготовлен.

7.4.2. Критерии оценки тестовых заданий (текущей оценки знаний)

Тест оценивается по пятибалльной системе:

- 5 баллов выставляется, если обучающийся дал правильные ответы на более 25 вопросов.
- 4 балла выставляется, если обучающийся дал правильные ответы на 20- 25 вопросов.
- 3 балла выставляется, если обучающийся дал правильные ответы на 15-20 вопросов.
- 2 балла выставляется, если обучающийся дал правильные ответы на 10-15 вопросов.
- 1 балл выставляется, если обучающийся правильно ответил на 5-10 вопросов.
- 0 баллов выставляется, если обучающийся правильно ответил на менее 5 вопросов.

7.4.3. Критерии оценки работы обучающегося на круглом столе

Работа обучающегося на круглом столе оценивается по пятибалльной система. Итоговый балл определяется из ряда составляющих согласно представленной таблице.

Вид деятельности	Макс. балл
Представление сообщения в доступной краткой форме. Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат)	2
Наличие дополнений по докладам других обучающихся	1
Наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов	1
Качественные ответы на вопросы других обучающихся	1
Суммарный балл: отметка	5

7.4.4. Критерии оценки ответа на экзамене

Экзаменационная оценка «отлично» выставляется, если обучающийся четко отвечает на вопросы билета, свободно ориентируется в теоретических подходах и концепциях, усвоил основные понятия и категории дисциплины, умеет анализировать современные методы и технологии проведения социологических исследований.

Экзаменационная оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся отвечает четко на один вопрос билета, при этом демонстрирует усвоения большей части учебного материала, способен перечислить основные подходы, концепции, их краткое содержание и авторов.

Экзаменационная оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся при ответе на вопросы билета демонстрирует усвоение половины учебного материала, способен отвечать на половину дополнительных вопросов, усвоил основные теоретические аспекты дисциплины.

Экзаменационная оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не способен ответить на вопросы билета, не отвечает на дополнительные вопросы и усвоил менее половины учебного материала.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Асмолов, В. А. Психология личности.- М., 2001. (20 экз.).
2. Батаршев, А. В. Психология личности.- М., 2004. 246 с. (15 экз.)
3. *Гуревич, П. С.* Психология личности: учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 479 с. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1063688> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. *Психология личности: учебное пособие / Г. А. Виноградова, Е. А. Денисова, И. В. Костакова, В. В. Пантелеева; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 111 с. - ISBN 978-5-8259-1207-3. - URL: https://e.lanbook.com/book/139721* (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. *Психология личности: Теории личности зарубежных психологов: учебно – методическое пособие / составитель Л.В. Кавун; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010.-105с. - ISBN 978-5-7782-1451-4. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/546148* (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. *Ярыгина, Н. Ю.* Психология личности: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Ярыгина, Л. А. Христанфова, И. А. Сибирякова; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. - 27 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/153478> (дата обращения: 18.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. *Обухова, Ю. В.* Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство ЮФУ, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9275-2522-5. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1021607> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. *Обухова, Ю. В.* Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-

Дону: Издательство ЮФУ, 2018. – 124 с.- ISBN 978-5-9275-2568-3.– URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1021632> (дата обращения: 19.02.2020) .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. *Пантелеева, В. В.* Психология кризисных состояний личности : учебное пособие / В. В. Пантелеева, О. И. Арбузенко ; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2011. - 194 с. -URL: <https://e.lanbook.com/book/139720> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. *Позитивная психология личности: монография* / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.]; Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского ; под редакцией Р. М. Шамионова. - Саратов : СГУ, 2018. - 200 с. - ISBN 978-5-292-04452-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/148875> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету/экзамену	При подготовке к зачету/экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
-------------	---	-------------------------

2022 / 2023 учебный год	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022 по 30.03.2023г.)	30 марта 2022г., протокол № 10
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №501, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Асег с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная).

2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная).
3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
7. Лонгитюд-ЭДК+. Лицензия: 553. ООО «Лонгитюд». Срок действия: бессрочно
8. IBM SPSS. Лицензионный договор № 20141216-1 от 16 декабря 2014 года. ЗАО «Прогностические решения». Срок действия: бессрочно

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологией, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

"– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП	Дата введения изменений
Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022 по 30.03.2023г.)		30 марта 2022г., протокол № 10	